**Техники формирующего оценивания для основной и средней школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этап урока** | **Техники формирующего оценивания** |
| 1. | Мотивирование на учебную деятельность | 1.Опросник |
| 2. | Актуализация опорных знаний | 1.Карта понятий  2.Цепочка заметок  3.Портфолио |
| 3. | Целеполагание | Карта понятий |
| 4. | Осуществление учебных действий по освоению материала | 1.Ментальная карта  2.Направленная расшифровка  3.Матрица запоминания |
| 5. | Проверка первичного усвоения | 1.Саммари  2.Лист достижений |
| 6. | Применение знаний | 3.Вопросы, составленные учениками  4.Карты приложения |
| 7. | Проверка приобретённых знаний | 1.Вопросы, составленные учениками  2.Мини (минутный) обзор  3.Резюме в одном предложении  4.Тестовые вопросы , составленные учениками |
| 8. | Диагностика\самодиагностика | 1.Две звезды, одно пожелание  2. Недельный отчет  3.Билет на выход |
| 9. | Рефлексия | 1.Недельный отчет  2.Портфолио |

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | **Крючкова Елена Алексеевна** |
| **Место работы** | **МБОУ « Мартовская СОШ» Хабарского района** |

**2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ/УРОКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7класс** |
| **Тема урока** | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола" |
| **Уровень изучения :** | базовый |
| **Тип урока (укажите тип урока):** | систематизации знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**  Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, иметь желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |
| **Метапредметные**  **Регулятивные УУД**  Выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;  ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие  решения в группе, принятие решения группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения  учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать  предлагаемые варианты решений.  Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии.  **Познавательные УУД**  Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе разными единицами языка,  сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно  выделенных критериев.  Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из  одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.  **Коммуникативные УУД**  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и  целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной  монологической речи;  в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,  нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении к  конкретной проблемы.  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять  поручения, подчиняться.  . | |
| **Предметные**  Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.  Уметь характеризовать причастия как особую группу слов.  Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.  Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные  причастия. Различать полные и краткие формы страдательных причастий.  Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.  Определять роль причастия в предложении.  Уместно использовать причастия в речи. Применять правила правописания суффиксов причастий; Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | |
| **Ключевые слова:**  причастие, прилагательное, глагол, виды причастий, суффиксы, правописание., причастный оборот | |
| **Краткое описание**  Урок по предмету "Русский язык" для 7 класса Повторение темы "Причастие как особая форма глагола."  В уроке используются технологии формирующего оценивания: «Лист индивидуальных достижений», «Ментальная карта», « Билет на выход»  Формы работы на уроке: групповая, индивидуальная. | |

**3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА**

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| **1**.Эмоциональный вход в урок с использованием притчи.  Притча Леонардо да Винчи «Кремень и огниво».  Получив однажды сильный удар от огнива, кремень возмущенно спросил у обидчика:  – С чего ты так набросилось на меня? Я тебя знать не знаю. Ты меня, видимо, с кем-то путаешь. Оставь, пожалуйста, мои бока в покое. Я никому не причиняю зла.  – Не сердись попусту, сосед, – с улыбкой промолвило огниво в ответ. – Если ты наберешься немного терпения, то вскоре увидишь, какое чудо я извлеку из тебя.  При этих словах кремень успокоился и стал терпеливо сносить удары огнива. И в результате из него был высечен огонь, способный творить подлинные чудеса. Так терпение кремня было по заслугам вознаграждено.  После прочтения притчи делаем вывод, что притча сказана для тех, кто поначалу робеет в учебе. Но если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы.  « Ученья корень горек, да плод сладок» |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| .  Ребята, на протяжении нескольких уроков вы изучали новую часть речи. Как она называется? (Ученики называют часть речи.)  Прочтите тему урока, записанную на доске. (Ученики читают тему) |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Какие цели поставите перед собой по теме урока?  (учитель корректирует и направляет учеников в постановке целей )  **Цель:**  ***-повторить и систематизировать знания и умения по теме***  ***« Причастие»***  Результаты своей работы предлагаю вносить в Лист достижений  (приём «+» «-« )    **Лист индивидуальных достижений по теме « Причастие»**  **обучающегося/обучающейся \_\_\_\_\_ класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Основные знания и умения** | | **Знаю** | **Умею** | |  |  | | **1.** | Распознавать  причастия | полные |  |  | | краткие |  |  | | **2.** | Причастный оборот | определять |  |  | | выделять |  |  | | **3.** | Морфологический разбор | |  |  | | **4.** | Правописание суффиксов причастий | действительные | **н. в** | **п. в** | |  |  | | страдательные | **н. в** | **п. в** | |  |  | | **5.** | Одна и две буквы н в суффиксах | страдательных причастий прошедшего времени |  |  | | отглагольных прилагательных |  |  | | **6.** | Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | |  |  | | **7.** | Не с причастиями | |  |  | |
|  |
| **БЛОК 2. Систематизация знаний и умений** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по систематизации знаний и умений изученного материала** |
| 1.Составление карты понятий по теме « Причастие»  *( групповая форма организации учебной деятельности)*  Предлагаю составить маршрут,по которому мы будем двигаться к достижению поставленной цели.  Необходимо распределиться на 3 группы. В течение 5-6 минут вам нужно изобразить маршрут в виде (карты, рисунка или схемы ), на котором нужно отразить все основные темы и понятия, правописания по теме «Причастие».  *(самостоятельная работа в группах)*  2.Обсуждение готовых маршрутов, определяем один общий вариант и продолжаем работу исходя из маршрута. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Выполнение практических заданий** |
| |  | | --- | | **Обведите номера правильных ответов.**  ***1. Причастием является слово:***  1) рассеянная (девочка);  2) разбросанные (вещи);  3) временный (переход).  ***2. Причастие изменяется по:***  1) родам;  2) числам;  3) падежам.  ***3. Причастный оборот есть в предложении:***  1) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе. *(Н.Гоголь)*  2) В окружающей нас природе нередко улавливал я тончайшие ароматы. *(И.Соколов-Микитов)*  3) В первой своей молодости медвежата приводимы ежедневно были в гостиную. *(А.Пушкин)*  ***4. Правильно отмечено определяемое причастием слово в предложении:***  **x**  1) Одинокий самолёт, плывущий на головокружительной высоте, кажется миноносцем.  **x**  2) Лагуну окружали горы, покрытые ржавчиной многих веков.  **x**  3) Озеро, замкнутое поясом непроходимых зарослей, поблёскивало внизу. *(По К.Г.Паустовскому)*    ***5. Правильно определено зависимое от причастия слово в предложении:***  1) С деревьев, окутанных лёгким туманом, сыпались крупные брызги. *(М.Шолохов)*  2) Недолго назад мы разыскали гнездо и спугнули двух долго круживших над лесом птиц. *(В.Песков)*  3) Покрытые волосками фиолетовые цветы при низком солнце начинают светиться*. (В.Песков)*  ***6. Действительное причастие есть в словосочетании:***  1) щебечущие птицы; 2) строящийся дом; 3) расколовшийся орех.  ***7. Страдательное причастие есть в словосочетании:***  1) сжатый воздух; 2) разросшийся сад; 3) сверкающие капли.  ***8. От глагола I спряжения образовано причастие:***  1) увлекаемый; 2) приглашающий; 3) бегущий.  ***9. От глагола II спряжения образовано причастие:***  1) хотящий; 2) открываемый; 3) терпящий.  ***10. Действительное причастие настоящего времени нельзя образовать от глагола:***  1) щебетать; 2) расставить; 3) обидеться.  ***11. Действительные причастия и настоящего, и прошедшего времени можно образовать от глагола:***  1) принести; 2) сознаваться; 3) отказаться.  ***12. Страдательное причастие нельзя образовать от глагола:***  1) гулять; 2) решить; 3) составить.  ***13. Краткую форму может иметь причастие, образованное от глагола:***  1) размышлять; 2) принести; 3) подняться.  ***14. Правильно определены морфологические признаки причастия в предложении:***  1) Заяц, *присевший (действ., наст.вр., сов.в., м.р., ед.ч., И.п.)* от испуга на светлой просеке, ныряет в бурьян.  2) Лёд был *пробит (страдат., прош.вр., сов.в., кратк., м.р., ед.ч., И.п.)* ударом копыта лося.  3) В картинах российской осени есть *щемящая (действ., наст.вр., несов.в., ж.р., ед.ч., И.п.)* сердце грусть.  ***15. НЕ пишется раздельно:***  1) (не) подготовленный своевременно;  2) ничем (не) объяснимое явление;  3) (не) благодарный ребёнок;  4) (не) вероятное происшествие;  5) ещё (не) испечённый пирог.  ***16) Найдите ошибки в написании не с причастиями:***  1) негодующий человек; 2) не прошедший проверку агрегат; 3) невыученный урок;  4) уроки невыучены; 5) непокрытые лаком полы  ***17.Пишется НН:***  1) допуще…ый до экзамена; 2) метё…ый пол; 3) намаза…ы маслом;  4) деревя…ый шкаф; 5) назва…ый в честь отца.  ***18.Пишется буква Е в слове***:  1) услыш…нный; 2) отверч…нный; 3) выспрош…нный; 4) потер…нный; 5) закле…нный.  ***19. Пишется буква Ё в слове:***  1) ж…ваный; 2) ш..лк; 3) вычищ…нный; 4) уч…ба; 5) копч..ный  ***120)******Графически объясните орфограммы, определите, где действительные, где страдательные причастия.***  Скачущие кони неизученная дорога  программа выполнена раненый боец  слабо озаряемая рассматриваемый проект,  запущенный на Луну лечащий врач,  услышанные шаги маринованные грибы,  едва видимая рассыпанный по небу,  растаявший снег крашеное покрытие,  кованые листья  ***21) Дополните предложения подходящими  по смыслу причастиями (смотри слова для справок); выделите запятыми, где необходимо, причастные обороты, подчеркните их как члены предложения.***  Мы вошли в лес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дорожка вела к морю. Мы часто останавливались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ траве лежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листья. Березы покрылись золотой листвой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Очень красивы клены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Часто мы видим желтые листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И на дорожках листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Иногда попадается дача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Слова для справок:*  Расчищенная, опавшие, сверкавшей на солнце, освещенный лучами осеннего солнца, окруженная деревянным выкрашенным забором**,**  пораженные яркой красотой леса, тихо падающие на землю, печально шуршащие под ногами, пожелтевшей, одетые в багряную листву. | |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| 1.Фронтальная проверка  2.Внесение результатов в Лист достижений после проверки каждого задания. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| **Технология « Билет на выход»**  1)Ребята, глядя на свой Лист достижений, ответьте на несколько вопросов:   * Что я знаю по теме « Причастие»? * Чего не знаю? * Что я научился делать по теме « Причастие»? * Что пока не получается?   Какой бы вопрос каждый из вас задал, если бы был учителем?  Запишите вопрос на листочке и прикрепите на доску.  ( ученики прикрепляют “билеты” с вопросом на доску)    На следующем уроке необходимо вернуться к ответам учеников для формирования потребности и совместного планирования предстоящей учебной деятельности |
| **Этап 5.2. Домашнее задание** |
| Рассмотрите картину русского художника Исаака Левитана (1860-1900) «Озеро. Русь».  Опишите её при помощи действительных причастий настоящего времени. Составьте 4–7 предложений, используя 4–6 причастий. Выделите суффиксы у причастий.  https://avatars.mds.yandex.net/get-entity_search/49811/124911281/S600xU_2x |
|  |