**Техники формирующего оценивания для основной и средней школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этап урока** | **Техники формирующего оценивания** |
| 1. | Мотивирование на учебную деятельность | 1.Опросник |
| 2. | Актуализация опорных знаний | 1.Карта понятий2.Цепочка заметок3.Портфолио |
| 3. | Целеполагание | Карта понятий |
| 4. | Осуществление учебных действий по освоению материала | 1.Ментальная карта2.Направленная расшифровка3.Матрица запоминания |
| 5. | Проверка первичного усвоения | 1.Саммари2.Лист достижений |
| 6. | Применение знаний | 3.Вопросы, составленные учениками4.Карты приложения |
| 7. | Проверка приобретённых знаний | 1.Вопросы, составленные учениками2.Мини (минутный) обзор3.Резюме в одном предложении4.Тестовые вопросы , составленные учениками |
| 8. | Диагностика\самодиагностика | 1.Две звезды, одно пожелание2. Недельный отчет3.Билет на выход |
| 9. | Рефлексия | 1.Недельный отчет2.Портфолио |

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | **Крючкова Елена Алексеевна** |
| **Место работы**  | **МБОУ « Мартовская СОШ» Хабарского района** |

**2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ/УРОКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **7класс** |
| **Тема урока**  | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола" |
| **Уровень изучения :** | базовый |
| **Тип урока (укажите тип урока):** | систематизации знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| **Личностные** Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, иметь желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| **Метапредметные** **Регулятивные УУД**Выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии.**Познавательные УУД**Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. **Коммуникативные УУД** Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи;в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении кконкретной проблемы.Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.. |
| **Предметные** Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении темы. Уметь характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные  причастия. Различать полные и краткие формы страдательных причастий. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.Определять роль причастия в предложении.Уместно использовать причастия в речи. Применять правила правописания суффиксов причастий; Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  |
| **Ключевые слова:**причастие, прилагательное, глагол, виды причастий, суффиксы, правописание., причастный оборот |
| **Краткое описание** Урок по предмету "Русский язык" для 7 класса Повторение темы "Причастие как особая форма глагола."В уроке используются технологии формирующего оценивания: «Лист индивидуальных достижений», «Ментальная карта», « Билет на выход»Формы работы на уроке: групповая, индивидуальная. |

**3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА**

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| **1**.Эмоциональный вход в урок с использованием притчи. Притча Леонардо да Винчи «Кремень и огниво».Получив однажды сильный удар от огнива, кремень возмущенно спросил у обидчика:– С чего ты так набросилось на меня? Я тебя знать не знаю. Ты меня, видимо, с кем-то путаешь. Оставь, пожалуйста, мои бока в покое. Я никому не причиняю зла.– Не сердись попусту, сосед, – с улыбкой промолвило огниво в ответ. – Если ты наберешься немного терпения, то вскоре увидишь, какое чудо я извлеку из тебя.При этих словах кремень успокоился и стал терпеливо сносить удары огнива. И в результате из него был высечен огонь, способный творить подлинные чудеса. Так терпение кремня было по заслугам вознаграждено.После прочтения притчи делаем вывод, что притча сказана для тех, кто поначалу робеет в учебе. Но если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы.« Ученья корень горек, да плод сладок» |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| .Ребята, на протяжении нескольких уроков вы изучали новую часть речи. Как она называется? (Ученики называют часть речи.)Прочтите тему урока, записанную на доске. (Ученики читают тему) |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Какие цели поставите перед собой по теме урока? (учитель корректирует и направляет учеников в постановке целей ) **Цель:*****-повторить и систематизировать знания и умения по теме*** ***« Причастие»***Результаты своей работы предлагаю вносить в Лист достижений(приём «+» «-« ) **Лист индивидуальных достижений по теме « Причастие»****обучающегося/обучающейся \_\_\_\_\_ класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Основные знания и умения** | **Знаю** | **Умею** |
|  |  |
| **1.** | Распознавать причастия | полные |  |  |
| краткие |  |  |
| **2.** | Причастный оборот | определять |  |  |
| выделять |  |  |
| **3.** | Морфологический разбор |  |  |
| **4.** | Правописание суффиксов причастий | действительные | **н. в** | **п. в** |
|  |  |
| страдательные | **н. в** | **п. в** |
|  |  |
| **5.** | Одна и две буквы н в суффиксах | страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
| отглагольных прилагательных |  |  |
| **6.** | Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных |  |  |
| **7.** | Не с причастиями |  |  |

 |
|  |
| **БЛОК 2. Систематизация знаний и умений** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по систематизации знаний и умений изученного материала** |
| 1.Составление карты понятий по теме « Причастие» *( групповая форма организации учебной деятельности)*Предлагаю составить маршрут,по которому мы будем двигаться к достижению поставленной цели.Необходимо распределиться на 3 группы. В течение 5-6 минут вам нужно изобразить маршрут в виде (карты, рисунка или схемы ), на котором нужно отразить все основные темы и понятия, правописания по теме «Причастие».*(самостоятельная работа в группах)*2.Обсуждение готовых маршрутов, определяем один общий вариант и продолжаем работу исходя из маршрута.  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Выполнение практических заданий** |
|

|  |
| --- |
|  **Обведите номера правильных ответов.*****1. Причастием является слово:***1) рассеянная (девочка);2) разбросанные (вещи);3) временный (переход).***2. Причастие изменяется по:***1) родам;2) числам;3) падежам.***3. Причастный оборот есть в предложении:***1) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе. *(Н.Гоголь)*2) В окружающей нас природе нередко улавливал я тончайшие ароматы. *(И.Соколов-Микитов)* 3) В первой своей молодости медвежата приводимы ежедневно были в гостиную. *(А.Пушкин)****4. Правильно отмечено определяемое причастием слово в предложении:*** **x**1) Одинокий самолёт, плывущий на головокружительной высоте, кажется миноносцем. **x** 2) Лагуну окружали горы, покрытые ржавчиной многих веков. **x**3) Озеро, замкнутое поясом непроходимых зарослей, поблёскивало внизу. *(По К.Г.Паустовскому)*  ***5. Правильно определено зависимое от причастия слово в предложении:***1) С деревьев, окутанных лёгким туманом, сыпались крупные брызги. *(М.Шолохов)* 2) Недолго назад мы разыскали гнездо и спугнули двух долго круживших над лесом птиц. *(В.Песков)* 3) Покрытые волосками фиолетовые цветы при низком солнце начинают светиться*. (В.Песков)****6. Действительное причастие есть в словосочетании:***1) щебечущие птицы; 2) строящийся дом; 3) расколовшийся орех. ***7. Страдательное причастие есть в словосочетании:***1) сжатый воздух; 2) разросшийся сад; 3) сверкающие капли. ***8. От глагола I спряжения образовано причастие:***1) увлекаемый; 2) приглашающий; 3) бегущий. ***9. От глагола II спряжения образовано причастие:***1) хотящий; 2) открываемый; 3) терпящий. ***10. Действительное причастие настоящего времени нельзя образовать от глагола:***1) щебетать; 2) расставить; 3) обидеться.***11. Действительные причастия и настоящего, и прошедшего времени можно образовать от глагола:***1) принести; 2) сознаваться; 3) отказаться.***12. Страдательное причастие нельзя образовать от глагола:***1) гулять; 2) решить; 3) составить.***13. Краткую форму может иметь причастие, образованное от глагола:***1) размышлять; 2) принести; 3) подняться. ***14. Правильно определены морфологические признаки причастия в предложении:***1) Заяц, *присевший (действ., наст.вр., сов.в., м.р., ед.ч., И.п.)* от испуга на светлой просеке, ныряет в бурьян.2) Лёд был *пробит (страдат., прош.вр., сов.в., кратк., м.р., ед.ч., И.п.)* ударом копыта лося. 3) В картинах российской осени есть *щемящая (действ., наст.вр., несов.в., ж.р., ед.ч., И.п.)* сердце грусть. ***15. НЕ пишется раздельно:***1) (не) подготовленный своевременно;2) ничем (не) объяснимое явление;3) (не) благодарный ребёнок;4) (не) вероятное происшествие;5) ещё (не) испечённый пирог.***16) Найдите ошибки в написании не с причастиями:***1) негодующий человек; 2) не прошедший проверку агрегат; 3) невыученный урок; 4) уроки невыучены; 5) непокрытые лаком полы ***17.Пишется НН:***1) допуще…ый до экзамена; 2) метё…ый пол; 3) намаза…ы маслом; 4) деревя…ый шкаф; 5) назва…ый в честь отца.***18.Пишется буква Е в слове***: 1) услыш…нный; 2) отверч…нный; 3) выспрош…нный; 4) потер…нный; 5) закле…нный.***19. Пишется буква Ё в слове:*** 1) ж…ваный; 2) ш..лк; 3) вычищ…нный; 4) уч…ба; 5) копч..ный ***120)******Графически объясните орфограммы, определите, где действительные, где страдательные причастия.***Скачущие кони неизученная дорогапрограмма выполнена раненый боец слабо озаряемая рассматриваемый проект, запущенный на Луну лечащий врач, услышанные шаги маринованные грибы, едва видимая рассыпанный по небу, растаявший снег крашеное покрытие,кованые листья ***21) Дополните предложения подходящими  по смыслу причастиями (смотри слова для справок); выделите запятыми, где необходимо, причастные обороты, подчеркните их как члены предложения.***Мы вошли в лес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дорожка вела к морю. Мы часто останавливались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ траве лежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листья. Березы покрылись золотой листвой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Очень красивы клены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Часто мы видим желтые листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И на дорожках листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Иногда попадается дача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Слова для справок:*Расчищенная, опавшие, сверкавшей на солнце, освещенный лучами осеннего солнца, окруженная деревянным выкрашенным забором**,**  пораженные яркой красотой леса, тихо падающие на землю, печально шуршащие под ногами, пожелтевшей, одетые в багряную листву. |

 |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| 1.Фронтальная проверка2.Внесение результатов в Лист достижений после проверки каждого задания. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| **Технология « Билет на выход»**1)Ребята, глядя на свой Лист достижений, ответьте на несколько вопросов: * Что я знаю по теме « Причастие»?
* Чего не знаю?
* Что я научился делать по теме « Причастие»?
* Что пока не получается?

Какой бы вопрос каждый из вас задал, если бы был учителем? Запишите вопрос на листочке и прикрепите на доску.( ученики прикрепляют “билеты” с вопросом на доску) На следующем уроке необходимо вернуться к ответам учеников для формирования потребности и совместного планирования предстоящей учебной деятельности |
| **Этап 5.2. Домашнее задание** |
| Рассмотрите картину русского художника Исаака Левитана (1860-1900) «Озеро. Русь».Опишите её при помощи действительных причастий настоящего времени. Составьте 4–7 предложений, используя 4–6 причастий. Выделите суффиксы у причастий.https://avatars.mds.yandex.net/get-entity_search/49811/124911281/S600xU_2x |
|  |